

El contexto escolar y la planeación de clase.

M. E. M. Guillermina Sánchez López, BUAP.

Dr. José Dionicio Zacarías Flores, BUAP.

La emergencia sanitaria ocasionada por la propagación del virus SARS-CoV-2, provocó que, desde el 16 de marzo de 2020, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, al igual que otras universidades en el país decidieran la interrupción de clases presenciales para pasar a la modalidad en línea, situación que, si para los maestros resultó ser difícil de implementar, para los estudiantes también, el ser “millennials” no los ponía en una situación más fácil, contrariamente a lo que podría pensarse.

Esta situación develó las carencias digitales de nuestros estudiantes, lo cual en ocasiones provoca que sea el docente el que tenga que explicarles cómo realizar algunas actividades sencillas como adjuntar archivos en Whats app, en Facebook o en Messenger, o la utilización de alguna de las plataformas académicas como schoology, Edmodo, Moodle, entre otras.

Ante diferentes comportamientos de los estudiantes, surgió la duda en los autores del presente trabajo sobre ¿qué tan bueno es el uso de las videollamadas para dar 50 minutos de clase? ¿Y por qué tantas ausencias de estudiantes en algunos días, a estas?

¿Cuál es el contexto en el que están los estudiantes de la Preparatoria Regional “Simón Bolívar”?

¿Cómo debe modificarse la planeación de clase según ese contexto?

¿De que manera trabajar con ellos?

El presente trabajo pretende dar respuesta a estas y otras preguntas surgidas a los autores, en el transcurso de esta emergencia sanitaria.