

Análisis de artículos de investigación: Juicios metodológicos y estadísticos en alumnos de Psicología presencial y a distancia.

Luis Fernando González Beltrán, Olga Rivas García

gobl0616@gmail.com, olgariv111@gmail.com

FES Iztacala, UNAM

ENSEÑANZA DE LA PROBABILIDAD Y LA ESTADÍSTICA A NIVEL UNIVERSITARIO, Oral

RESUMEN

Los cambios tecnológicos están generando innovaciones sustanciales al promover la transformación en el trabajo, la comunicación, y en la educación. La incorporación de las nuevas tecnologías ha generado un revuelo de esperanzas sobre su impacto en el aprendizaje, pues ofrecía el potencial de realzarlo en diversas formas, pero es ingenuo pensar que solo con su uso rutinario, se obtendría un aprendizaje significativo. Nuestro objetivo fue comparar la ejecución de alumnos de Psicología presencial con los del sistema a distancia. Nuestro país está colocado en los últimos lugares de la OCDE en comprensión de lectura, y el 81% de los alumnos adolescentes tienen una competencia mínima e insuficiente para la ejecución de actividades cognitivas complejas: análisis, síntesis y solución de problemas. En la carrera de Psicología tienen que aprender metodología de la ciencia, además, hay que prepararlos para realizar tratamientos y determinar su efectividad, por lo que la enseñanza de la estadística es un componente que solo tendrá sentido dentro del contexto del proceso de investigación e intervención. Por ello probamos una experiencia didáctica que cubriera ambos aspectos, primero, comprensión lectora, que fueran consumidores críticos de la información, tanto teórica, como metodológica y estadística, y segundo, que les permitiera solucionar problemas en su campo. Para la comprensión lectora, Santoyo (2001) propuso un modelo para el análisis estratégico de textos, que sirviera como base en la enseñanza de habilidades Metodológico Conceptuales. Su efectividad sobre la comprensión lectora nos llevaron a extenderla a la enseñanza de la estadística, en un contexto de investigación. Participó un grupo de sexto semestre, de psicología de la salud del sistema a distancia y un grupo de cuarto semestre de psicología experimental del sistema presencial. El procedimiento incluyó un curso virtual mediante la plataforma Moodle, con la que se entrenó la estrategia de análisis para ambos grupos y donde se profundizó en las categorías relacionadas con los diseños experimentales y la prueba de hipótesis. La tendencia del grupo a distancia consistió en un incremento sostenido para alcanzar una ejecución casi perfecta. El grupo presencial mostró una mayor variabilidad y no alcanzó un nivel tan alto. Las diferencias entre pre- y post-test fueron significativas. Este modelo ofrece una prometedora experiencia formativa, que pretende desbancar la costumbre del copiar y pegar, y que debería de probarse en otras asignaturas, o disciplinas, que requieran el análisis de artículos empíricos.

Palabras clave: Competencias, lectura, estadística, Universitarios, Psicología